

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.  
ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Комиссарова Татьяна Борисовна**

педагог-организатор

МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы влияния вовлечённости обучающихся в социальные инициативы, волонтерские акции на формирование их личностных образовательных результатов. Исследование основано на анализе деятельности гимназического волонтерского отряда «Пульс».*

***Annotation:** The article discusses the influence of students' involvement in social initiatives, volunteer events on the formation of their personal educational results. The study is based on the analysis of the activities of the gymnasium volunteer group "Pulse".*

***Ключевые слова:** волонтерство, социальные инициативы, личностные качества обучающихся*

***Keywords:** volunteerism, social initiatives, personal qualities of students.*

Объявление 2018 года в России Годом добровольчества и волонтерства говорит о значимости социальных инициатив граждан и важности расширения волонтерской деятельности во всех сферах.

Социальная инициатива (далее СИ) – это деятельность по выдвижению, утверждению, распространению и практической реализации социально-значимой идеи, сознательно, самостоятельно и добровольно осуществляемых субъектом.

Волонтерство, волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включающей традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые

осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

В настоящее время волонёрское движение в гимназии представлено волонёрским отрядом (далее ВО) «Пульс», детским координационным центром (далее – ДКЦ) «Здравгимн» и Службой примирения, которые являются структурными подразделениями гимназической Думы – высшего органа ученического самоуправления.

Добровольчество, благотворительность, ученическое самоуправление действовали на всех исторических этапах долголетней истории гимназии №1. В настоящее время возглавляет ученическое самоуправление в гимназии Гимназическая Дума, первое заседание которой состоялось после выборов ее депутатов 11 сентября 1990 года. С тех пор Гимназическая Дума является центром детских инициатив и детского законотворчества. Девиз, под которым работает Дума: «От управления гимназического к управлению государственному!»

ФГОС второго поколения основывается на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. И наряду с предметными и метапредметными результатами обучения впервые четко прописаны требования к личностным результатам, которые формируются в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в части социальных компетенций воспитания согласно ФГОС представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

№	Содержание личностных результатов образования	Сферы формирования социальных инициатив в гимназии
1.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального	Гимназическая Дума, ВО

	народа России; осознание своей этнической принадлежности, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	«Пульс»
2.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	ВО «Пульс»
3.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	ВО «Пульс»
4.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Служба Примирения, ВО «Пульс»
5.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Служба Примирения, ВО «Пульс»
6.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Служба Примирения, ВО «Пульс»
7.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ВО «Пульс»
8.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	ДКЦ «Здравгимн»
9.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	ВО «Пульс» ДКЦ «Здравгимн»
10.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Служба Примирения, ВО «Пульс»

Формирование личностных результатов происходит на уроках по всем предметам. Наряду с этим, мы считаем, что приоритет в формировании у школьников личностных результатов социального воспитания принадлежит

дополнительному образованию, в частности, участием школьников в волонтерском движении.

Это же подтверждают исследователи волонтерской деятельности (Л.Е. Никитина, Н.И. Никитина, С.В. Тетерский, И.И. Фришман, М.В. Шакурова), рассматривая волонтерскую деятельность с позиции социального воспитания как целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования ценностных ориентаций, развития социального опыта и решения возрастных задач ее участников.

Цель исследования: выявить позитивное влияние на сформированность личностных результатов гимназистов участие их в волонтерском движении.

Гипотеза: чем активнее социальная активность (инициативность) гимназистов, тем более сформированными являются их личностные результаты.

Объект исследования: гимназисты 7-11 классов.

Предмет исследования: сформированность личностных результатов гимназистов.

Анализируя степень активности гимназистов в проводимых волонтерских акциях, добровольческих инициативах и т.д., можно утверждать, что социальные инициативы волонтеров-гимназистов сформированы разносторонне.

В соответствии с ФГОС ООО, в текущем образовательном процессе в данном исследовании оценивался уровень сформированности личностных результатов социального воспитания, которые проявляются:

- 1) в соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии;
- 2) в участии в общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) в инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 4) в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами волонтерского движения: любви к Родине и готовность к её защите, признанию и уважении людей, уважительном отношении к другому человеку и позитивного влияния на окружающих, ценности здоровья, ценности труда и т.д.

Оценка достижения гимназистами личностного результата по уровню сформированности социальных компетенций осуществляется в ходе ежегодного внутригимназического мониторинга образовательных достижений обучающихся при помощи портфолио учащихся, анкетирования и наблюдения.

На основе результатов наблюдений и мониторинга были выявлены различия в ценностных ориентациях гимназистов-волонтеров (40 волонтеров 10-11 классов) и гимназистов, не участвующих в волонтерском движении (40 гимназистов 10-11 классов). Данные приведены в таблице 2.

*Таблица 2*

№	Ценностные и жизненные ориентации	Волонтеры	Гимназисты, не участвующие в волонтерском движении
1	Родина, готовность к её защите	96,9%	61%
2	Помощь и милосердие	100%	63,3%
3	Социальная активность для позитива в обществе. Участие в социально значимом труде	96,7%	66,7%
4	Любовь, семейные ценности	96,7%	73,3%
5	Поиск и стремление к познанию мира во всем его многообразии	93,3%	43%
6	Признание и уважение людей. Влияние на окружающих	90%	67%
7	Общение	83,3%	75%
8	Здоровье	80%	61%
9	Высокое материальное благосостояние	73,8%	93,3%
10	Приятное времяпровождение	45%	86,7%

Из анализа данных таблицы 2 получены следующие данные:

1. Выявлены значительные различия в структуре ценностных ориентаций и в категориях жизненных смыслов респондентов обеих групп.
2. Наиболее важными для волонтеров оказались следующие ценности: готовность к защите Родины, помощь и милосердие другим людям

(100 %); социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе (96,7 %); любовь и семейные ценности (96,7 %); поиск и стремление к познанию мира во всем его многообразии (93,3 %); признание и уважение людей и влияние на окружающих (90 %); общение (83,3 %); здоровье (80 %). Это показывает патриотизм волонтеров, направленность их на социум, помощь другим людям, реализацию своих способностей в обществе, высокую значимость в их жизни такой ценности, как здоровье. Стоит заметить, что в сравнении с ценностными ориентациями контрольной группы, волонтеры более подходят под определение «зрелой личности», в их жизненный план входит участие в общественной жизни, веры в свои силы и возможности, готовность вносить положительные изменения в свою жизнь и в будущее страны.

3. Для гимназистов, не задействованных в волонтерской деятельности, наиболее важными в жизни являются следующие ценности: высокое материальное благосостояние (93,3 %); приятное времяпровождение, отдых (86,7 %); любовь (73,3 %). Чуть менее важными оказались такие ценности, как готовность к защите Родины (61%); социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе (66,7 %); признание и уважение, влияние на окружающих (66,7 %); здоровье (66,7 %), помощь и милосердие (63,3 %). Данные позволяют построить предположение о том, что в структуре ценностных ориентаций у респондентов данной группы преобладают в основном материальные ценности, в их жизни преимущество имеют сугубо личные интересы, а действия строятся на основе эгоцентричной позиции в социуме.

Исходя из данных мониторинга, можно говорить, о значительных различиях в ценностных ориентациях школьников обеих групп в пользу волонтеров.

Анализ данных портфолио учащихся выявил у волонтеров более высокие результаты среднего балла успеваемости по учебным предметам и большее

количество дипломов, грамот благодарностей за участие в различных мероприятиях.

Таким образом, гипотеза данного исследования: чем выше социальная активность (инициативность) гимназистов, тем более сформированными являются их личностные результаты – подтвердилась.

Вместе с тем, необходимо признать тот факт, что результат от воспитательного воздействия на ребенка может проявляться не сразу, а через некоторое время, иногда через годы. Но результат, по итогам данного исследования, показывает, что и краткосрочные выводы весьма позитивны.

В самом содержании волонтерской деятельности присутствует механизм социального воспитания, помогающий успешно усваивать социальные нормы, правила, традиции и устои общества, т.е. стать зрелой личностью, благополучно прошедшей процесс социализации. Именно поэтому волонтерские социальные инициативы следует рассматривать как эффективный фактор формирования личностных результатов, нравственных качеств, как форму самореализации и самоактуализации школьников.

### **Список литературы**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р. Источник: <http://government.ru/info/6217/>
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года: постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. Источник: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. Источник: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>